

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Илья-Высоковская школа»  
Пучежского муниципального района Ивановской области**

Согласовано на заседании Управляющего совета Протокол № _____ от _____	Принято на педагогическом совете Протокол № _____ от _____	Утверждено Приказом директора МОУ «Илья-Высоковская школа» _____ от _____ _____ Макарычева Т.А.
---	---	---

***Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
на 2020 – 2025 гг.***

## Содержание

### Целевой раздел

1. Пояснительная записка
  - 1.1 Цели реализации программы
    - 1.1.1 Цели реализации программы
    - 1.1.2 Задачи реализации программы
    - 1.1.3 Принципы формирования программы
    - 1.1.4 Подходы к формированию программы
  - 1.2 Значимые для разработки и реализации характеристики
    - 1.2.1 Индивидуальные особенности воспитанников дошкольной группы МОУ «Илья-Высоковская школа»
    - 1.2.2 Возрастные особенности воспитанников дошкольной группы
  - 1.3 Планируемые результаты освоения программы

### Содержательный раздел

- 2.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям
- 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- 2.3 Особенности образовательной деятельности дошкольной группы
  - 2.3.1 Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной группе МОУ «Илья-Высоковская школа»
  - 2.3.2 Приоритетное направление деятельности дошкольной группы
  - 2.3.3 Преемственность дошкольной группы и школы
  - 2.3.4 Взаимодействие с социумом
  - 2.3.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### Организационный раздел

- 3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.2 Режим дня
- 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### ***1.1.1. ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:***

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### ***1.1.2. ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### ***1.1.3. ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ:***

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе

содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.1.4. ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ:**

##### **1. Личностно-ориентированный подход:**

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

##### **2. Системно-деятельный подход:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач,

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

- **возрастной подход:** учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;

#### **1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

### 1.2.1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОО

#### Сведения о обучающихся в 2018/2019 учебном году

Возрастная категория	Направленность групп	Количество			
		групп	детей	девочки	мальчики
От 1,5 до 3 лет	Группа раннего развития		3	1	2
От 3 до 4 лет	Вторая младшая		2	2	0
От 4 до 5 лет	Средняя группа		3	1	2
От 5 до 6 лет	Старшая группа		4	3	1
От 6 до 8 лет	Подготовительная группа		5	2	3
Всего от 1,5 до 8 лет		1	17	9	8

#### Сведения о в 2019/2020 учебном году

Возрастная категория	Направленность групп	Количество			
		групп	детей	девочки	мальчики
От 1,5 до 3 лет	Группа раннего развития		0	0	0
От 3 до 4 лет	Вторая младшая		4	1	3
От 4 до 5 лет	Средняя группа		3	3	0
От 5 до 6 лет	Старшая группа		3	3	0
От 6 до 8 лет	Подготовительная группа		4	0	4
Всего от 1,5 до 8 лет		1	14	7	7

#### Сведения о воспитанниках в 2020/2021 учебном году

Возрастная категория	Направленность групп	Количество			
		групп	детей	девочки	мальчики
От 1,5 до 3 лет	Группа раннего развития		1	1	0
От 3 до 4 лет	Вторая младшая		8	4	4
От 4 до 5 лет	Средняя группа		2	1	1

От 5 до 6 лет	Старшая группа		3	1	2
От 6 до 8 лет	Подготовительная группа		1	1	0
Всего от 1,5 до 8 лет		1	15	8	7

### **1.2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Контингент детей дошкольной группы МОУ «Илья-Высоковская школа»

Таблица 1.

Учебные годы	Контингент детей					
	Всего		Мальчики		Девочки	
	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад
2016-2017	18		8		8	
	7	11	4	8	2	4
2017-2018	17		9		8	
	3	11	2	7	3	5
2018-2019	14		8		7	
	2	14	1	6	1	6
2019-2020	15		7		8	
	6	11	1	6	3	5
	12		6		6	
2020-2021	1	11	1	5	0	6

### **1.2.2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОО**

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

#### **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются

восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис, часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### ***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)***

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.



Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно, разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### ***Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин,

моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

И в этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая речь и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

#### Образовательная область

##### «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

**Задачи:**

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- формирование первичных представлений о семье ( её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём);
- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, малой и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему;
- формирование первичных представлений о мире ( планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.);
- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.

### **Направления реализации образовательной области**

Трудовое воспитание, игровая деятельность, основы безопасного поведения в быту, социуме, природе, патриотическое воспитание.

### **Современная социокультурная среда развития**

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек) →← агрессивность доступной для ребёнка информации.

2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью →← разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения →← нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям →← формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.

4. Быстрая изменчивость окружающего мира →← новая методология познания мира →← овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира.

5. Быстрая изменчивость окружающего мира →← понимания ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации →← отбор содержания дошкольного образования →← усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания.

6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов →← негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое →← возрастание роли инклюзивного образования →← влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

## **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Классификация игр**

*Игры, возникающие по инициативе детей*

*Игры- экспериментирование:* с природными объектами, с игрушками, с животными

*Игры, возникающие по инициативе взрослых*

*Сюжетные самостоятельные игры:* сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные

*Народные игры*

*Обучающие игры:* сюжетно- дидактические, подвижные, музыкально-дидактические

*Досуговые игры:* интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, празднично-карнавальные, компьютерные

*Тренинговые игры:* интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные

*Обрядовые игры:* семейные, сезонные и культовые

*Досуговые игры:* игрища, тихие, игры- забавы

## **КОМПОНЕНТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Содержательный** (представления ребенка об окружающем мире)

- Культура народа, его традиции, народное творчество

- Природа родного края и страны, деятельность человека в природе

- История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках
- Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)

### **Эмоционально- побудительный**

(эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде

**Деятельностный** (отражение отношения к миру в деятельности)

- труд, игра, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, познавательная деятельность.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирование предпосылок безопасности окружающего мира.

#### **Основные цели обучения дошкольников ОБЖ**

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – неопасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки: «Если я дотронуся до горячего утюга, то я обожгу руку, мне будет больно»»
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

*Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.*

#### **Основные направления работы по ОБЖ**

- освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у воспитанников качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у воспитанников способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

#### **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

- важно не механическое заучивание воспитанниками правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;
- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С воспитанниками надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок, чтобы помочь воспитаннику полностью усвоить правила обращать внимание на ту или иную сторону правил;
- развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

#### **Основные формы работы по возрастам**

##### **Образовательная область- Безопасность**

**Младший возраст (2-3 года):** игры, чтение фольклорной и художественной литературы, беседы, наблюдение, рассматривание иллюстраций.



**Младший возраст (3-4 года):** игры, беседы, чтение художественных произведений, наблюдения, рассматривание иллюстраций

**Средний возраст (4-5 лет):** игры с песком, подвижные игры, чтение фольклорной и художественной литературы, беседы, наблюдение, рассматривание иллюстраций, занятия, развлечения.

**Старший возраст (5-6 лет):** игры с природным материалом, беседы, подвижные игры, чтение художественной литературы, наблюдения, рассматривание иллюстрации, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, создание макетов, занятия, развлечения.

**Подготовительный к школе возраст (6-7 лет):** игры с природным материалом, беседы, подвижные игры, чтение художественной литературы, наблюдения, рассматривание иллюстрации, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, создание макетов, занятия, развлечения.

### **Трудовое воспитание детей дошкольного возраста**

#### **1. Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)**

#### **Ознакомление с трудом взрослых**

#### **2. Хозяйственно-бытовой труд**

(содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)

#### **3. Труд в природе**

**4. Ручной труд** (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку)

### **Формы организации трудовой деятельности**

**Поручения:** простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные

**Коллективный труд** (не более 35-40 мин)

**Дежурство (не более 20 мин):** формирование общественно-значимого мотива, нравственный, этический аспект.

### **Основные формы работы по возрастам**

#### **Образовательная область Труд**

#### **Формы работы**

**Младший возраст (2-3 года):** игры, трудовые поручения и задания, навыки самообслуживания, наблюдения за трудом взрослых, беседы.

**Младший возраст (3-4 года):** игры, трудовые поручения и задания, со 2-й половины года – дежурство, навыки самообслуживания, наблюдения за трудом взрослых, наблюдение за природой, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

**Средний возраст (4-5 лет):** игры, дежурства, самообслуживание, помощь взрослым, наблюдения за трудом взрослых, коллективные поручения, наблюдение за природой и сезонными изменениями, беседы о разных профессиях, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

**Старший возраст (5-6 лет):** игры, дежурства, самообслуживание, помощь взрослым, наблюдения за трудом взрослых, коллективные и индивидуальные задания, наблюдение за природой и сезонными изменениями, беседы о разных профессиях, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и произведений искусств, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, предметов для игр.

**Подготовительный к школе возраст (6-7 лет):** игры, дежурства, самообслуживание, помощь взрослым, наблюдения за трудом взрослых, коллективные и индивидуальные задания, наблюдение за природой и сезонными изменениями, беседы о разных профессиях, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и произведений искусств, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, предметов для игр.

### **Образовательная область**

## **«Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально-творческие.

### **Задачи**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### **Направления**

*Ознакомление с окружающим миром, ознакомление с миром природы, формирование элементарных математических представлений*

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

### **Направления**

1. Количество и счёт
2. Величина
3. Форма
4. Число и цифра
5. Ориентировка во времени
6. Ориентировка в пространстве

### **Формы работы**

1. Демонстрационные опыты
2. Повседневные бытовые ситуации
3. Занятия
4. Свободные беседы
5. Самостоятельная деятельность в развивающей среде

### **Основные направления ознакомления ребёнка с миром природы**

#### **Общий дом природы**

#### **Содержание образования**

#### **Живая природа**

**Растения**

**Грибы**

**Животные**

**Человек**

#### **Неживая природа**

**Воздух**

**Почва**

**Вода**

#### **Законы общего дома природы:**

-Все живые организмы имеют равное право на жизнь.

- В природе всё взаимосвязано.
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояние в другое.

## **МЕТОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ**

### **Наглядные**

#### **Наблюдения**

- кратковременные или длительные
- определение состояния по отдельным признакам
- восстановление картины по отдельным признакам

#### **Рассматривание картин, демонстрация фильмов**

#### **Практические**

##### **Игра**

- дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия), подвижные игры, творческие игры (в т.ч., строительные)

**Труд в природе** - индивидуальные поручения, коллективный труд

##### **Элементарные опыты**

**Словесные** рассказ, беседа, чтение

### **Система формирования отношения ребёнка к природе родного края**

**Педагог- ребёнок- ближайшее природное окружение- природа малой Родины- природа России- природа Земли**

### **Основные направления ознакомления ребёнка с окружающим миром**

#### **Я- человек**

Формирование у ребёнка представления о своей принадлежности к человеческому роду; воспитание уверенности в себе, умения анализировать свои поступки, чувства, мысли

#### **Моя семья, друзья и малая Родина**

Формирование бережного отношения к своей семье, своему роду, друзьям, другим людям, животным

#### **Моя страна**

Формирование представления о своей стране как о родине многих людей разных национальностей.

Воспитание чувства гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям России.

#### **Земля – Родина человечества**

Формирование представления о Земле и жизни людей на Земле.

Воспитание толерантного отношения к жителям Земли.

#### **Деятельность людей**

Знакомство детей с разнообразной деятельностью взрослых людей.

Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к их деятельности и труду.

### **Формы и методы организации ознакомления с окружающим миром**

#### **Формы**

Эвристические беседы

Чтение художественной литературы

Изобразительная и конструктивная деятельность

Экспериментирование и опыты

Музыка

**Методы**

Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)

Наблюдения

Трудовая деятельность

Праздники и развлечения

Индивидуальные беседы

***Повышающие познавательную активность:***

- элементарный анализ
- сравнение, группировка и классификация
- моделирование и конструирование
- ответы на вопросы детей
- приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

***Вызывающие эмоциональную активность:***

- воображаемая ситуация
- придумывания сказок
- игры-драматизации
- сюрпризные моменты
- юмор и шутка

***Коррекция и уточнения детских представлений:***

- повторение
- наблюдение
- экспериментирование
- создание проблемных ситуаций
- беседа

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи:**

- овладение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

**Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ**

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. Воспитание звуковой культуры речи- развитие восприятия звуков родной речи и

Произношения

3. Формирование грамматического строя речи:
  - 3.1. Морфология (изменение слов по родам, числам падежам).
  - 3.2. Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
  - 3.3. Словообразование
4. Развитие связной речи:
  - 4.1. Диалогическая (разговорная) речь
  - 4.2. Монологическая речь (рассказывание)
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи

(различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

#### 6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

##### **Принципы развития речи**

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи

Принцип развития языкового чутья

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Принцип обеспечения активной языковой практики

##### **Средства развития речи**

Общение взрослых и детей

Культурная языковая среда

Обучение родной речи на занятиях

Художественная литература

Изобразительное искусство, музыка, театр

Занятия по другим разделам программы

##### **Методы развития речи**

###### **Наглядные:**

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

###### **Словесные:**

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть;

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал.

###### **Практические:**

- дидактические игры;

- игры-драматизации;

- инсценировки;

- дидактические упражнения;

- пластические этюды;

- хороводные игры.

##### **Приемы развития речи**

###### **Словесные:**

речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос

###### **Наглядные:**

показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению

###### **Игровые:**

игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры

#### **Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

##### **Знакомство детей с художественной литературой.**

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

**Задачи**

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.

2. Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

4. Развивать литературную речь.

### **Формы**

1. Чтение литературного произведения.

2. Рассказывание литературного произведения.

3. Беседа о прочитанном произведении.

4. Обсуждение литературного произведения.

5. Инсценирование литературного произведения.

6. Театрализованная игра.

7. Игра на основе сюжета литературного произведения.

8. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения

### **Основные принципы работы**

Ежедневное чтение воспитанникам вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенностей воспитанников, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

## **Развитие словаря обучающихся**

### **Задачи лексического развития обучающихся**

- обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющихся в их лексиконе;

- закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами;

- активизации словаря;

- устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных)

### **Содержание словарной работы**

- бытового словаря: названия частей тела, лица; игрушек, посуды и т.д.

- природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;

- обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, праздники, армия и др.)

- эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства, качественную оценку предметов; слова, эмоциональная значимость которых создаётся при помощи словообразовательных средств, образования синонимов, фразеологических сочетаний; слова, в собственно лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений;

- лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков, свойств и качеств; слова, выражающие видовые, родовые и отвлечённые обобщённые понятия.

### **Направления словарной работы**

Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира

Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам

### **Принципы словарной работы**

- единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления;
- решение всех задач словарной работы по взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонематической сторон речи, с развитием связной речи;
- опора на активное и действенное познание окружающего мира;
- использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности;
- связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

### **Методы словарной работы**

#### ***Накопления содержания детской речи:***

- рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ видеофильмов, просмотр телепередач;
- рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых.

#### ***Направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны:***

- рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием;
- словарные упражнения;
- загадывание и отгадывание загадок;
- рассматривание игрушек;
- чтение художественных произведений;
- дидактические игры.

#### **Приёмы работы над словом**

- объяснение педагогом значений слов;
- лексический анализ языка художественных произведений;
- подбор слов для характеристики героев литературных произведений;
- акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

### **Формирование грамматической стороны речи**

#### **Направления работы**

**Морфология** - подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова.

**Задачи:** Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (род, число, лицо, время)

**Пути формирования** Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых

**Синтаксис** - под раздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов

**Задачи:** Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте

## **Пути формирования**

Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок

**Словообразование** - подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова, которым оно мотивировано, то есть выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств

**Задачи:** Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов - словообразования

**Пути формирования:** Формирование грамматических навыков в практике речевого общения. Исправление грамматических ошибок.

### **Исправление грамматических ошибок**

- исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка - лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребёнка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат;

- необходимо не повторять за ребёнком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно;

- ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребёнка. Допустимо исправление, отсроченное во времени;

- с детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому формирует фразу или словосочетание. Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их;

- в качестве образца используется пример правильной речи одного из детей;

- при исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательными и чуткими.

### **Методы**

- дидактические игры;

- игры- драматизации;

- словесные упражнения;

- рассматривание картин;

- пересказ коротких рассказов и сказок.

## **Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи**

### **Раздел грамматики**

#### **Морфология**

##### **Возраст детей -3-4 года**

Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами *в, на, над, под, за*

##### **Возраст детей-4-5лет**

Совершенствование умения правильно называть предметы; употреблять форму повелительного наклонения глаголов *хотеть, ехать, бежать*

##### **Возраст детей-5-6лет**

Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные

##### **Возраст детей-6-7лет**

Закреплять умения согласовывать существительные с другими частями речи

#### **Словообразование**

##### **Возраст детей -3-4 года**

Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных, обозначающих животных и их детёнышей; формы множественного числа существительных в родительном падеже



### **Возраст детей-4-5лет**

Образование множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, по аналогии, употребление этих существительных в именительном и винительном падежах; правильное использование формы множественного числа родительного падежа существительных

### **Возраст детей-5-6лет**

Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных; образование однокоренных слов по образцу

### **Возраст детей-6-7лет**

Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствование умения образовывать однокоренные слова

### **Синтаксис**

#### **Возраст детей -3-4 года**

Употребление предложений с однородными существительными; обучение правильному согласованию слов в предложении

#### **Возраст детей-4-5лет**

Правильное согласование слов в предложениях; обучение использованию простых форм сложных предложений

#### **Возраст детей-5-6лет**

Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи

#### **Возраст детей-6-7лет**

Использование предложений разных видов

### **Воспитание звуковой культуры речи**

#### **Направления и задачи**

#### ***Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения:***

- развитие речевого слуха;
- развитие речевого дыхания;
- развитие моторики артикуляционного аппарата

***Выработка дикции*** - отчётливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом.

Воспитание ***культуры речевого общения*** как части этикета.

***Формирование выразительности речи*** - развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями

#### **Причины нарушений в звукопроизношении**

В зависимости от ***причины нарушений:***

***органические*** - прирощённые и приобретённые в результате травмы, заболевания, изменения центрального отдела нервной системы, связанного с речевой функцией;

***функциональные*** - когда нет изменений анатомических структур или тяжёлых болезненных процессов в речевых органах и в отделах центральной нервной системы

В зависимости от ***локализации нарушений:***

***центральные*** - поражение какого-либо отдела центральной нервной системы;

***периферические*** - повреждение или врождённые аномалии периферического органа или нерва

#### **Содержание работы**

##### ***В младшем возрасте:***

- преодоление общей смягчённости произношения;
- воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков: *а, у, и, о, э*;

- уточнение и закрепление произношения согласных звуков *п, б, т, д, н, к, г, ф, в*, свистящих *с, з, ц*;

- развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

- подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (*л,р*) звуков

***В среднем возрасте:***

- закрепление произношения гласных и согласных звуков;
- отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи

***В старшем возрасте:***

- совершенствование произношения звуков;
- выработка отчётливого произношения слов;
- развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;
- развитие звукового анализа слов;
- определение места звука в слове;
- продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями, силой голоса, темпом речи

**Развитие связной речи**

***Связная речь- это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединённые, законченные отрезки. Главная функция связной речи - коммуникативная***

**Формы связной речи**

***Диалогическая*** - диалог, беседа

***Монологическая*** - рассказ об игрушке, рассказ по картине, рассказ по серии картин, рассказ из личного опыта, пересказ, рассуждения

**Методы и приёмы**

- Совместное рассказывание (образец рассказа, частичный образец, анализ образца рассказа);
- план рассказа (коллективное составление рассказа, составление рассказа подгруппами-«командами», составление рассказа по частям, моделирование)

**Основные формы работы по возрастам**

**Образовательная область- Речевое развитие**

**Формы работы**

**Младший возраст (2-3 года):** поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры.

**Младший возраст (3-4 года):** поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов.

**Средний возраст (4-5 лет):** ситуативные беседы, рассказы по картинкам, игры-драматизации, поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, разучивание стихотворений

**Старший возраст (5-6 лет):** поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, ситуативные беседы, игры-драматизации, рассматривание детских иллюстрированных энциклопедий, специальные рассказы воспитателя, посещение выставок, детских спектаклей, самостоятельная работа в уголке книг, уголке театра.

**Подготовительный к школе возраст (6-7 лет):** поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, настольно-печатные игры, интеллект-туальные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, ситуативные беседы, игры-драматизации, рассматривание детских иллюстрированных энциклопедий, специальные

рассказы воспитателя и детей, посещение выставок, детских спектаклей, самостоятельная работа в уголке книг, уголке театра.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** гармоничное физическое развитие; формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

#### **Задачи физического развития**

##### **Оздоровительные:**

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание

##### **Образовательные:**

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

##### **Воспитательные:**

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

#### **Направления физического развития**

##### **Приобретение опыта в двигательной деятельности:**

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качества, как координация движений и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

##### **Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере**

**Становление ценностей здорового образа жизни** овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

#### **Средства физического развития**

Физические упражнения, эколого-природные факторы, психогигиенические факторы

#### **Формы физического развития**

- физкультурные занятия
- подвижные игры
- физкультурные упражнения на прогулке
- утренняя гимнастика
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность воспитанников
- гимнастика после сна
- физкультминутки
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
- закаливающие процедуры
- кружки
- День здоровья
- сдача тестовых нормативов (оценка индивидуальных качеств)

#### **Методы физического развития**

##### **Наглядные:**

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

#### **Словесные:**

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

#### **Практические:**

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

### **Основные формы работы по возрастам**

#### **Образовательная область - Физическое развитие**

##### **Формы работы**

**Младший возраст (2-3 года):** игры подвижные, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под текст потешек, спортивные развлечения, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

**Младший возраст (3-4 года):** подвижные игры, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и лыжах), спортивные развлечения.

**Средний возраст (4-5 лет):** подвижные игры, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, игровые беседы с элементами движений, физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и лыжах).

**Старший возраст (5-6 лет):** подвижные игры, играми-эстафетами, игровые беседы о спортивных событиях с элементами движений, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и самокате, лыжах), спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, бадминтон), физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), дни здоровья.

**Подготовительный к школе возраст (6-7 лет):** подвижные игры, игры с элементами соревнования, играми-эстафетами, игровые беседы о спортивных событиях с элементами движений, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и самокате, лыжах), спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, настольный теннис, бадминтон), физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), дни здоровья.

## **КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Создание условий для двигательной активности детей**

- гибкий режим
- занятия
- создание условий (оборудование спортивного уголка в группе, спортивный инвентарь)
- пробуждение после дневного сна

### **Система двигательной деятельности + система психологической поддержки**

- утренняя гимнастика
- прием детей на улице в теплое время года
- физкультурные занятия

- музыкальные занятия
- двигательная активность на прогулке
- физкультура на улице
- подвижные игры
- гимнастика после дневного сна
- физкультурные досуги, забавы
- игры, хороводы, игровые упражнения

#### **Система закаливания**

- утренний прием на воздухе в теплое время года
- облегченная форма одежды
- ходьба босиком в спальне до и после сна
- воздушные ванны

#### **Организация рационального питания**

- организация второго завтрака (сок, фрукты)
- строгое выполнение натуральных норм питания
- соблюдение питьевого режима
- гигиена приема пищи
- индивидуальный подход к детям во время приема пищи
- правильность расстановки мебели

#### **Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья**

- диагностика уровня физического развития
- диагностика физической подготовленности к обучению в школе

## **ВИДЫ, ЗАДАЧИ И НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА**

#### **Виды двигательной активности:**

##### **Движение во время бодрствования**

**Физиологическая и воспитательная задачи:** Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.

**Необходимые условия:** Наличие в групповых помещениях, на участке дошкольной группы места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям

#### **Виды двигательной активности:**

##### **Подвижные игры**

**Физиологическая и воспитательная задачи:** Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры

**Необходимые условия:** Знание правил игры

#### **Виды двигательной активности**

##### **Движения под музыку**

**Физиологическая и воспитательная задачи:** Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку

**Необходимые условия:** Музыкальное сопровождение

#### **Виды двигательной активности:**

##### **Утренняя гимнастика или гимнастика после сна**

**Физиологическая и воспитательная задачи:** Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения

**Необходимые условия:** Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

### ЗАДАЧИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**Эстетическое восприятие мира природы--** побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы

- обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы
- воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя

**Эстетическое восприятие социального мира-**

- дать детям представление о том, что все люди трудятся
- воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда
- воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру
- формировать интерес к окружающим предметам
- уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета

- различать эмоциональное состояние людей
- воспитывать чувство симпатии к другим детям

**Художественное восприятие произведений искусства**

- развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка
- воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства
- учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства
- учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- дать элементарные представления об архитектуре
- учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками
- формировать эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре

**Художественно-изобразительная деятельность**

- развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного прочувственного
- формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение
- учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен
- учить гармонично располагать предметы на плоскости листа
- развивать воображение, творческие способности
- учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем)
- знакомить с разнообразием изобразительных материалов

### ЗАДАЧИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**Эстетическое восприятие мира природы**

- побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы
- обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы
- воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя

**Эстетическое восприятие социального мира**

- дать детям представление о том, что все люди трудятся
- воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда
- воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру

-формировать интерес к окружающим предметам  
-уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета

- различать эмоциональное состояние людей
- воспитывать чувство симпатии к другим детям

#### **Художественное восприятие произведений искусства**

- развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка
- воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства
- учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства
- учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- дать элементарные представления об архитектуре
- учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками
- формировать эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре

#### **Художественно-изобразительная деятельность**

- развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного прочувственного
  - формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение
  - учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен
  - учить гармонично располагать предметы на плоскости листа
  - развивать воображение, творческие способности
  - учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем, знакомить с разнообразием изобразительных материалов)

### **Основные формы работы по возрастам**

#### **Образовательная область - Художественное развитие**

##### **Формы работы**

**Младший возраст (2-3 года):** самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, наблюдение на прогулке за красотой, беседа.

**Младший возраст (3-4 года):** самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседа, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкальных произведений, чтение художественной литературы.

**Средний возраст (4-5 лет):** самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок.

**Старший возраст (5-6 лет):** самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, региональным декоративным искусством, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника.

**Подготовительный к школе возраст (6-7 лет):** самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, региональным декоративным искусством, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок, цирка, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника, оформление выставок в группе.

## **Детское конструирование**

### **Виды детского конструирования**

- из строительного материала
- из бумаги
- практическое и компьютерное
- из природного материала
- из деталей конструкторов
- из крупногабаритных модулей

### **Формы организации обучения конструированию**

- по модели;
- по условиям;
- по образцу
- по замыслу;
- по теме;
- каркасное
- по чертежам и схемам

### **Взаимосвязь конструирования и игры**

#### **Ранний возраст**

конструирование слито с игрой

#### **Младший возраст**

игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для воспитанников самостоятельное значение

#### **Старший возраст**

сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создаётся несколько конструкций, объединённых общим сюжетом

## **МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цель:** развитие музыкальности воспитанников и их способности эмоционально воспринимать музыку

### **Задачи**

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие воображения и творческой активности

### **Направления работы**

- слушание; - пение; - музыкально-ритмические движения;
- игра на детских музыкальных инструментах;
- развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

### **Методы музыкального развития**

#### **Наглядные:**

- сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений

#### **Словесный:**



- беседы о различных музыкальных жанрах

**Словесно-слуховой:**

- пение

**Слуховой:**

- слушание музыки

**Игровой:**

- музыкальные игры

**Практический:**

- разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

## **СИСТЕМА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ**

### **Фронтальные музыкальные занятия**

- комплексные

- тематические

- традиционные

### **Праздники и развлечения**

### **Музыка на других занятиях**

### **Индивидуальные музыкальные занятия**

- творческие занятия

- развитие слуха и голоса

- упражнения в освоении танцевальных движений

- обучение игре на детских музыкальных инструментах

### **Игровая музыкальная деятельность**

- театрализованные музыкальные игры

- музыкально-дидактические игры

- игры с пением

- ритмические игры

### **Совместная деятельность взрослых и детей**

- театральная деятельность

- оркестры

## **Основные формы работы по возрастам**

### **Образовательная область - Музыкальное развитие**

#### **Формы работы**

**Младший возраст (2-3 года):** слушание детской музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок.

**Младший возраст (3-4 года):** слушание детской музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.

**Средний возраст (4-5 лет):** слушание детской и народной музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки, хороводные игры, драматизация песен.

**Старший возраст (5-6 лет):** слушание детской, классической и народной музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместное составление плясок, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки, хороводные игры, драматизация песен, проведение развлечений и досугов, беседы о композиторах, инсценирование песен.

**Подготовительный к школе возраст (6-7 лет):** слушание детской, классической и народной музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместное составление плясок, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки, хороводные игры, драматизация песен, проведение развлечений и досугов, беседы о композиторах, инсценирование песен, упражнения на развитие певческого голоса и артикуляции, подыгрывание в оркестре детских музыкальных инструментов.

**2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы работы по образовательным областям**

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами</li> <li>• движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра(парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов,</li> <li>• видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> </ul> </li> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт-импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

### **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность(НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-8 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

#### **Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4..3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"**, которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с

физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

## **2.3 Особенности образовательной деятельности**

### **2.3.1. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной группе**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

#### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

##### **1.Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в дошкольной группе
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

##### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление плана оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

##### **3. Физкультурно-оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

##### **4. Профилактическое направление**

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами профилактики
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	дети младшего возраста  Вся группа  Вся группа	Ежедневно в адаптационный период ежедневно  ежедневно	Воспитатели
2.	<b>Двигательная активность</b>	Вся группа	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Вся группа	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Вся группа	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	вся группа	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная подгруппы	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Вся группа Вся группа Подготовительная подгруппа	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	вся группа подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все подгруппы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком )	Все педагоги
3.	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Витаминотерапия	Все подгруппы	Курсы 2 р. в год	Воспитатели
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все подгруппы	В неблагоприятный период (осень,	Помощники воспитателей



			весна)	
3.3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все подгруппы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все подгруппы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все подгруппы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все подгруппы	В течении дня	Воспитатели, помощники воспитателей
4.4.	Мытьё рук, лица	Все подгруппы	Несколько раз в день	Воспитатели

#### Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные игры-забавы; - соревнования - эстафеты;	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.

аттракционы				
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Дыхательная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+

	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
<b>рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин		+	+	+	+
	самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	massage стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

### **2.3.2. Приоритетное направление деятельности дошкольной группы**

**Основной целью** работы является нравственно-патриотическое развитие ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

#### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

#### **Образовательная область - Социально-коммуникативное развитие**

**Задачи:** Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям малой родины, стремление сохранять национальные ценности.

#### **Образовательная область - Познавательное развитие**

**Задачи:** Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

#### **Образовательная область - Речевое развитие**

**Задачи:** Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой края.

#### **Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие**

**Задачи:** Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края;

воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края.

Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

## Образовательная область – Физическое развитие

**Задачи:** Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края.

### Тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшей группы, автор Маханева М.Д.

5 – 6 лет		
Сентябрь	Тема "Моя семья"	Содержание занятия по развитию речи: · Работа над понятием "родня". Чтение стихотворения Я. Акима "Моя родня") - Чтение заранее подготовленными детьми стихов о сестренке, братишке и т.д. · Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. · Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского "Сестра моя Ксения".
		· Рисование на тему "Моя семья".
		· Беседы на тему "Где мы отдыхали летом" (рассматривание фотографий). · Обсуждение ситуаций из жизни семьи.
		· Сюжетно-ролевая игра "Семья".
Октябрь	Тема "Мой любимый детский сад"	Содержание занятия по развитию речи: · Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. · Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы. · Пение песен и чтение стихов о детском саде.
		· Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.
		· Труд по уборке листьев на участке детского сада.
		· Выставка детских рисунков на тему "Мой любимый детский сад".
Ноябрь	Тема: "Мой район и город, в котором я живу"	Содержание занятия по развитию речи: · Экскурсия по району и городу на "автобусе" (по фотографиям и иллюстрациям). · Игра "Магазин сувениров" ("продажа" сувениров Ивановских мастеров). · Прослушивание песен о родном городе (в записи).
		· Экскурсия по району и городу на автобусе (желательно с родителями).
		· Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе.
		· Изготовление альбома "Природа моего края".
		· Сюжетно-ролевая игра "Почта" (на знание адреса дома и детского сада)

Декабрь (1 - 2 недели)	Тема "Я и мое имя"	Содержание занятия по развитию речи: · Для чего человеку имя? (беседа). · "Полное" и "неполное" имя (игра). · Этюд "Назови ласково".
		· Изготовление именных карточек.
		· Рисование на тему "Мой лучший друг".
		· Развлечение "Друг в беде не бросит".
Декабрь (3 – 4 недели)	Тема "Новый год у ворот"	Содержание занятия по развитию речи: · Загадки о зиме. · Беседа о встрече Нового года в других странах. · Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках. · Составление письма Деду Морозу
		· Рисование на тему "Новогоднее представление". · Аппликация "Елка".
		· Проведение конкурса "Лучшая новогодняя игрушка" (вместе с родителями).
		· Акция "Подкормим птиц".
Январь	Тема "Наша Родина - Россия"	Содержание занятия по развитию речи: · Рассматривание репродукций с картин о родной природе. · Чтение стихотворения М. Матусовского "С чего начинается Родина?" · Объяснение значения пословиц о Родине. · Рассказ о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага).
		· Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. · Рисование на тему "Моя Родина".
		· Пение русских народных песен, частушек, калядок.
		· Рождественское развлечение.
		· Народные игры.
Февраль (1 - 2 недели)	Тема "Москва - главный город нашей Родины"	Содержание занятия по развитию речи: · Сюжетно-ролевая игра "Пароход по Москве-реке". · "Экскурсия по Красной площади" (по иллюстрациям). · "Экскурсия по Кремлю" (по иллюстрациям). · "Прогулка по Москве" (по иллюстрациям).
		· Оформление стенда "Москва -- столица нашей Родины" (вместе с родителями).
		· Чтение стихов о Москве.
Февраль (3 - 4 недели)	Тема "Наши защитники" (ко Дню Защитника	Содержание занятия по развитию речи: · Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества.

	Отечества)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Просмотр видеофильма "Защитники Отечества".</li> <li>· Пение песен об армии.</li> <li>· Изготовление подарков для пап и дедушек.</li> <li>· Спортивное развлечение "Вместе с папой".</li> <li>· Рассказы пап о службе в армии</li> </ul>
Март	Тема "Очень я люблю маму милую мою"	Содержание занятия по развитию речи:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Беседа о мамах.</li> <li>· Составление рассказов на тему "За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей".</li> <li>· Пение песен о маме, чтение стихов.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Рисование портрета "Моя мама".</li> <li>· Изготовление подарка маме.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Семейные посиделки "Вместе с мамой".</li> </ul>
Апрель		Тема "Наши космонавты"
		Содержание занятия по развитию речи:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Рассказ воспитателя о космонавтах (с просмотром видеофильма).</li> <li>· Беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Игра "Космонавты".</li> </ul>
		Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры "Космонавты".
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Рисование на данную тему.</li> <li>· Конструирование космического корабля.</li> </ul>		
Май	Тема "Этот День Победы"	Содержание занятия по развитию речи:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей).</li> <li>· Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов.</li> <li>· Слушание и пение фронтовых песен.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Игры (соревновательного характера)</li> <li>· Изготовление праздничных открыток.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Оформление стенда.</li> </ul>

### 6 – 7 лет

Сентябрь	Тема "Моя семья"	Содержание занятия по развитию речи:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разгадывание ребуса "7 Я".</li> <li>· Работа над понятием "семья".</li> <li>· Обсуждение рассказа В. Драгунского "На Садовой большое движение".</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Рисование дома для своей семьи.</li> <li>· Беседы с детьми об их домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Лепка и рисование домашней утвари для игры в "Семью".</li> <li>· Изготовление панно "Моя семья".</li> </ul>
Октябрь	Тема "Я люблю свой	Содержание занятия по развитию речи:



(1 - 2 недели)	детский сад и район, где я живу"	· Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду.
		· Рассказы заранее подготовленных детей (вместе с родителями) об исторических местах района и его знаменитых людях (в честь кого названы улицы). Рассматривание фотографий.
		· Пометка на карте района (каким-либо значком) самых интересных объектов, родного села.
		· Встреча с лучшими людьми села (бабушками и дедушками).
		· Семейный праздник "Моя родословная".
Октябрь (3 - 4 недели)	Тема "Родное село"	Содержание занятия по развитию речи:
		· Рассказ воспитателя об истории села (местоположение, особенности застройки, прошлое).
		Экскурсии.
		· Рисование на тему "Моё село".
Ноябрь	Тема "Законы, по которым мы живем"	Содержание занятия по развитию речи:
		· Беседа о Конституции.
		· Чтение отрывков из сказок Ю. Олеши "Три толстяка", Д. Родари "Приключения Чиполлино" (беседа о справедливости сказочного государства).
		· Выставка поделок "Руками детей и их родителей".
Декабрь	Тема "По Новогодней карте"	Содержание занятия по развитию речи:
		· Беседа о праздниках.
		· Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте.
		· Беседа о Новогодних символах.
		· Рассказ о Новогодних обычаях
		· Оформление группы к празднику.
		· Зимние постройки из снега для малышей
		· Акция "Поможем птицам зимой".
		· Новогодний праздник.
Январь (1 - 2 недели)	Тема "Наша Родина - Россия"	Содержание занятия по развитию речи:
		· Экскурсия по выставке рисунков "Моя Родина".
		· Беседа о березке - символе России.
		· Стихи и песни о березке.
		· Народные игры
		· Рисование на тему "Моя Родина".
		· Беседа о народных приметах.
		· Беседа о народных промыслах.
Январь (3 - 4 недели)	Тема "Живем в России"	Содержание занятия по развитию речи:
		· Беседа о людях разных национальностей, живущих в России.
		· Работа над понятием "гражданин".
		· Слушание песен о Родине.
		· Составление рассказов о будущем Родины.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей</li> <li>· Семейные национальные праздники.</li> </ul>
Февраль (1 - 2 недели)	Тема "Москва - столица нашей Родины"	<p>Содержание занятия по развитию речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Рассматривание макета города Москвы.</li> <li>· Рассказ об основании Москвы.</li> <li>· Оформление стенда.</li> </ul>
Февраль (3 - 4 недели)	Тема "Сильны и могучи богатыри славной Руси" (ко Дню Защитника Отечества)	<p>Содержание занятия по развитию речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Рассматривание картины "Богатыри" В. Васнецова.</li> <li>· Слушание в грамзаписи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке.</li> <li>· Беседа о характере богатырей Руси и о защитниках Родины.</li> <li>· Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов ("Смелость города берет", "Тот герой, кто за Родину горой" и др.).</li> <li>· Изготовление подарков папам и дедушкам.</li> <li>· Спортивные развлечения "Вместе с папой".</li> </ul>
Март	Тема "Моя мама"	<p>Содержание занятия по развитию речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Мама - самое прекрасное слово на земле (обсуждение).</li> <li>· Рассматривание репродукций с картины ("Мать и дитя").</li> <li>· Рассказы детей о своих мамах.</li> <li>· Чтение стихов и пение песен о маме.</li> <li>· Викторина "Что ты знаешь о своих родителях".</li> <li>· Оформление семейных уголков.</li> <li>· Изготовление подарков для мам.</li> <li>· Рассматривание русских костюмов и деталей женской одежды.</li> </ul>
Апрель (1 - 2 недели)	Тема "Наши космонавты"	<p>Содержание занятия по развитию речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Беседа о космонавтах.</li> <li>· Пословицы и поговорки о космонавтах.</li> <li>· Спортивное развлечение "Мы - космонавты".</li> <li>· Конструирование космического корабля.</li> </ul>
Апрель (3 - 4 недели)	Тема "Наше государство - Российская Федерация"	<p>Содержание занятия по развитию речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Беседа о государстве - "Российская Федерация".</li> <li>· Знакомство с различными городами России.</li> <li>· Знакомство с флагом, гербом и гимном России.</li> <li>· Прослушивание гимна.</li> <li>· Разукрашивание в альбомах Российского флага.</li> </ul>
Май	Тема "Этот День Победы"	<p>Содержание занятия по развитию речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей).</li> <li>· Беседа о подвигах солдат во время Великой</li> </ul>

		Отечественной войны.
		· Изготовление праздничных открыток
		· Высаживание цветов у детского сада.
		· Оформление стенда.

#### Список литературы:

- \* «Пучежская родословная» Иваново, изд. «Новая Ивановская газета», 2009г
- \* Староверов А. «Земляки», «Тропинки к ... Родине», Н.Новгород, 2014г
- \* Антонов И. «Их подвиг прекрасен и свят» Иваново, изд. «Новая Ивановская газета», 2014
- \* «Через огненные рубежи» НОУ «Родник», Илья-Высоково, 2015г
- \* «Школа всегда будет в наших сердцах» Охотникова Л.В. 2013г.
- \* «Край голубого льна» Антонов П.Н. «Новая Ивановская газета», 2004г.
- \* Альбомы: «Летопись нашего села»;
- «Стихи поэтов – земляков о родном крае» (Вырезки из газет «Пучежские вести»);
- «Село мое любимое» (Стихи и фотографии);
- «Природа моего края»;
- «Наш детский сад».

### 2.3.3. Преемственность дошкольной группы и школы Программа преемственности дошкольного и начального образования

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:** Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольной группы по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

**Работа с детьми** включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие дошкольной группы и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

**Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
  - личностного развития ребенка;
  - укрепления психического и физического здоровья;
  - целостного восприятия картины окружающего мира;
  - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**План работы**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b>Методическая работа</b>			

1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	воспитатель, уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	учителя. нач. классов
4	Посещение воспитателем уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатель, учителя. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов НОД в дошкольной группе: – <b>Цель:</b> знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатель, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	январь	воспитатель, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – ?роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатель, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	воспитатель в д/гр
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатель, учителя нач. классов
<b>Работа с родителями</b>			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. Семинар-практикум для родителей «Тренируем пальчики - развивем речь».	сентябрь	воспитатель
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	октябрь	воспитатель, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в дошк.группе «Для вас, родители будущих первоклассников»	ноябрь	воспитатель
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатель, уч. нач. классов
5	«Как подготовить малыша к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе? ».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов

7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатель
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление в школу - важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатель, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
<b>Работа с детьми</b>			
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной столовой; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«До свиданья, детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

#### 2.3.4. Взаимодействие дошкольной группы и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	АУ «Институт развития образования Ивановской области»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану МКОУ, ИИРО
	МОУ «Илья-Высоковская школа»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы,	По плану преемственности

		методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	дошкольной группы и школы
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	ФАП (фельдшерско-акушерский пункт)	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год по мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Культура	Илья-Высоковский Дом культуры	Посещение концертов, участие в мероприятиях, праздниках. Встречи с интересными людьми.	По плану ДК
	Школьный краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2 раза в год
	Сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

### Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.



### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

### **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка,

непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания

образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **2.3.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в дошкольной группе осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольной группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни дошкольной группы</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе родительского комитета, Совета МОУ; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фотовыставки «Вот как весело живем», «Копилка добрых дел», «Люби и знай родной свой край»; -памятки; -создание странички на сайте МОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей .	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в квартал  По годовому плану
<b>В воспитательно-образовательном процессе дошкольной группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-День открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейный клуб «Знайка» -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В дошкольной группе создана хорошая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Дошкольная группа расположена на первом этаже здания школы.

Техническое состояние здания соответствует санитарным нормам. Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), находящиеся в удовлетворительном состоянии.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

В учреждении оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Оборудован методический кабинет, физкультурный уголок, познавательные уголки, музыкально-театрализованный уголок, изобразительности и др.

#### Обеспеченность методическими материалами

№	Направления развития и образования детей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	Социально-коммуникативное развитие	Буре Р.С. «Социально– нравственное воспитание дошкольников» М.: Мозаика- Синтез, 2014г. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика- Синтез, 2007г. <i>Наглядно-дидактические пособия:</i> «Наша Родина – Россия»; «Моя семья»; «Мои права»; «Права ребенка»; «Я и другие»; Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание» М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду с детьми 2-7лет. – М.Мозаика-Синтез, 2010 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада. - М., Мозаика-синтез, 2013 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности» М.: Мозаика- Синтез, 2014г. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М. Мозаика – синтез, 2008. <i>Наглядно-дидактические пособия:</i> О.А. Скоролупова Комплект наглядных пособий по теме « Правила и безопасность дорожного движения» ООО « Издательство Скрипторий 2003год «Дорожные знаки» Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика- Синтез, 2006г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая

		<p>группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2008г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2008г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2008г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2008г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2008г.</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 5 – 7 лет. – М. Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М. Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников 3-7лет. М., Мозаика-Синтез, 2011.</p>
2	Познавательное развитие	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам М.: Мозаика- Синтез, 2012г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа М.: Мозаика- Синтез, 2014г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2014г Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа М.: Мозаика- Синтез, 2014г</p> <p>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7лет. – М.,Мозаика-Синтез,2014</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.- М.,Мозаика-Синтез,2012</p> <p>Т.Ф.Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.-М.,Мозаика-Синтез,2013</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> <p>Серия «Расскажите детям»;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития (2-3 года)- М.: Мозаика -синтез, 2014.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)- М.: Мозаика-синтез, 2014.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя</p>

		<p>группа (4-5 лет)- М.: Мозаика -синтез, 2014.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)- М.: Мозаика- синтез, 2014.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет)- М. Мозаика -синтез, 2014.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.:Мозаика – синтез, 2006.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Конспекты занятий. – М. Мозаика – синтез, 2012.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> <p>Серия «Расскажите детям»; «Окружающий мир»          Картины для рассматривания.</p>
3	Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. –М. Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. М.: Мозаика – синтез, 2011</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.,Мозаика-Синтез,2011</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М., Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М., Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Гербова В.В. Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми 2 -3 лет, 3 – 4 лет.</p> <p>Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. – М., Баласс, 2014</p> <p>Грамматика в картинках:          Множественное число. – М., Мозаика-Синтез, 2010          Многозначные слова. – М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных. – М., Школьная Пресса, 2007</p> <p>Васильева С.А., Мирясова В.И. Мир растений и грибов. – М., Школьная Пресса, 2007</p> <p>Васильева С.А., Мирясова В.И. Мир человека. – М., Школьная Пресса, 2007</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома для детей 3 - 4лет. Пособие для воспитателей д/с и родителей/Состав. Гербова В.В. – М.: Изд. Оникс, 2011.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома для детей 4 – 5 лет. Пособие для воспитателей д/с и родителей/Состав.</p>

		<p>Гербова В.В. – М.: Изд. Оникс, 2011.          Книга для чтения в детском саду и дома для детей 6 - 7 лет. Пособие для воспитателей д/с и родителей/Состав. Гербова В.В. – М.: Изд. Оникс, 2011.          Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. - М., Просвещение, 2015          Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. - М., Просвещение, 2015</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2011.          Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика – синтез, 2011.          Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе. Конспекты занятий. – М. Мозаика – синтез, 2014.          Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. Конспекты занятий.– М. Мозаика – синтез, 2014          Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. -М., Мозаика-Синтез, 2009</p> <p style="padding-left: 40px;">Цветочные узоры Полхов – Майдана;          Филимоновские свистульки;          Хохломская роспись;          Городецкая роспись;          Сказочная гжель;          Жостовский букет.</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным искусством. – М. Мозаика – синтез, 2008.          Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Средняя группа (4-5 лет) М. Мозаика – синтез, 2008.          Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Старшая группа (5-6 лет) М. Мозаика – синтез, 2013.          Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М. Мозаика – синтез, 2013.          Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М., Мозаика - Синтез, 2010          Л.И. Мельникова, А.Н. Зимина « Детский музыкальный фольклор» в дошкольных образовательных учреждениях» Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада).          Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.- М., Мозаика-Синтез, 2007          Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения</p>

		<p>в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./Под ред. Т.С. Комаровой. – М. Мозаика – синтез, 2006.</p> <p>Лещинская В.В. Праздники в детском саду. ООО «Аделант»,2008</p> <p>Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М. Мозаика – синтез, 2005.О.П. «Слушаем музыку» Москва «Просвещение» 1990</p> <p>Пособия для педагогов</p> <p>Аудиокассеты с записями музыкальных произведений «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995. Пособия для педагогов</p>
5	Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Младшая группа (3-4 года)Мозаика – синтез, 2014год.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Средняя группа (4-5лет) Мозаика – синтез, 2014 год.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Старшая группа (5-6лет) Мозаика – синтез, 2014 год.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа (6 - 7лет) Мозаика – синтез, 2014 год.</p> <p>Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр Мозаика – синтез, 2011год.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет. – М.,Мозаика-Синтез,2010г</p>
6	Развитие детей раннего возраста	<p>Е.О. Смирнова Первые шаги Мозаика – синтез, 2007 год.</p> <p>Е.О. Смирнова Развитие игровой деятельности Мозаика – синтез, 2007 год.</p> <p>Лукина Н.А.. Сарычева И.Ф. Логоритмические занятия с детьми раннего возраста. – Санкт-Петербург, Паритет,2004г</p>

#### **Средства обучения и воспитания.**

Методическое обеспечение образовательного процесса направлено на обеспечение качества образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Дошкольная группа МОУ»Илья\_Высоковская школа» для проведения практических занятий с обучающимися, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечена средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (детские модули, мячи, гимнастические маты и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- компьютерным оборудованием,



- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: атрибуты к сюжетно-ролевым играм (семья, больница, парикмахерская, школа, библиотека, театр, магазин и др.), уголки в групповых помещениях для организации сюжетно-ролевых игр, выносной материал для игр на площадке. Настольные игры, игрушки различного вида, конструкторы, предметы мебели и интерьера.

Оборудование для познавательного развития: иллюстрированный и демонстрационный материал, энциклопедии, дидактические игры, настольно-печатные игры.

Оборудование для речевого развития: книги для чтения, хрестоматии, плакаты, картины для рассматривания и составления описательных рассказов, аудиовизуальные средства, (диски с аудиозаписями литературных произведений, мультфильмами), раздаточный материал, дидактические игры серии «Составь рассказ по серии картин» и т.д.

Оборудование для художественно-эстетического развития: музыкальные инструменты, ширма для кукольного театра, театральные костюмы, маски, различные виды театра (кукольный, пальчиковый, плоскостной, др.), музыкально-дидактический материал. Краски, кисти, штампы, трафареты, бумага (белая, цветная, тонированная), картон, наглядно - дидактические пособия по изобразительности, иллюстрации, картины, папки, поделки из природного материала, репродукции картин художников, поделки педагогов и родителей с детьми. Уголок по самостоятельной музыкальной деятельности и изобразительности, уголок ряженья и театральный уголок.

Оборудование для физического развития: спортивное оборудование и инвентарь: скамьи, приставные доски, дуги для подлезания, оборудование для прыгивания, шведская стенка, обручи, мячи, скакалки, гимнастические палки, шнуры, разноцветные флажки и ленты, кольца, мешочки с песком, игрушки, кегли, канат. В групповом помещении созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: обеспечение детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

### 3.2 Режим дня

Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы и соответствует основной общеобразовательной программе.

Прием детей осуществляется с 7.30 утра, в режиме дня прописана деятельность детей, количество и продолжительность которых соответствует возрастным нормам.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя при 10,5 –ти часовом рабочем дне. График работы детского сада с 7.30 до 18.00 часов.

В режиме дня есть место, как обязательным моментам, так и самостоятельной игровой деятельности детей.

Особое место отводится проведению прогулки, в теплое время года большую часть дня дети проводят на улице.

НОД проводятся по подгруппам. В середине каждого занятия педагог проводит физкультминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Занятия по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в дошкольной группе имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

Согласно СанПиН в разновозрастной группе включены три занятия по физической культуре: два проводятся в помещении, одно - на свежем воздухе. В помещении занятия проводятся с детьми по подгруппам, на свежем воздухе - со всей группой детей.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется с учетом нормативно – правовых документов регламентирующих жизнедеятельность детей раннего и дошкольного возраста. В течение учебного года игры - занятия проводятся ежедневно, согласно учебному плану, разработанному и утвержденному для каждой возрастной группы.

#### **Режим дня дошкольной группы холодный период года**

Приём, осмотр детей, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.20	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-8.50	
Образовательная деятельность (по подгруппам) Первое Второе Третье	младшая	старшая
	9.00 -9.15	9.00-9.25
	9.35 -9.50	9.35-10.00
		10.10-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.35 -12.10	
Возвращение с прогулки	12.10 -12.25	
Подготовка к обеду, обед	12.25 -13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10	
Подъём, воздушные и водные процедуры	15.10-15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	
Чтение художественной литературы, индивидуальная работа	16.00-16.30	
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	16.30-18.00	

#### **Теплый период года**

<b>Режимные процессы</b>	
Прием, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 – 9.20
Образовательная деятельность на прогулке ( по подгруппам)	9.20 – 10.20
Игры, наблюдения. Воздушные, солнечные ванны	10.20 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.10
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд на участке	15.50 – 17.30
Уход детей домой	17.30 – 18.00

### 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

<b>Название</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Время проведения</b>
«День знаний»	Развлечение	Первое сентября
«День пожилых людей»	Встречи с бабушками и дедушками	Октябрь
«Осенние фантазии»	Выставка даров природы и рукоделия	Ноябрь
«День матери»	Праздник	Ноябрь
«Рождественские посиделки»	Развлечение	Январь
«День именинника»	Развлечение	В течение года
«В здоровом теле - здоровый дух»	Спортивное развлечение	В течение года
«Непреходящие ценности малой Родины»	Проект	Октябрь-ноябрь
«День открытых дверей»	Открытый просмотр образовательного процесса в дошкольной группе	февраль
«Нет дорожке мамочки!»	Праздник	Март
«Детский сад начинается с участка»	Проект. В рамках проекта субботник с участием родителей по благоустройству участка.	Весна - лето
«В стране веселых игр»	Музыкально-спортивный досуг	Февраль
«Фотовыставки и выставки семейных работ»	Выставки	В течение года
«Я помогаю бабушке и дедушке»	Социальный проект	В течение года
Книга добрых дел	Отзывы родителей о мероприятиях	В течение года

«Золотые пуки мамочки моей»	Выставка поделок	март
«Лето - до чего приятно это!»	Развлечение	июнь
«Здравствуй садик»	Встречи выпускников	В течение года

### **3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные принципы организации среды.

➤ Оборудование помещений дошкольной группы является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

➤ Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

➤ Развивающая предметно-пространственная среда насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

➤ Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженая (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывается то, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и пространство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы, др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

**Предметно-развивающая среда дошкольной группы создана с учетом следующих принципов:**

<b>№</b>	<b>Принципы:</b>	<b>Краткая характеристика среды</b>
1.	информативности	разнообразие тематики материалов и оборудования, активности детей во взаимодействии с предметным окружением
2.	вариативности	содержанием дошкольного образования, национально-культурными и климатическими особенностями города/региона
3.	комплексирования и гибкого зонирования	легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования
4.	стабильности/динамичности	сочетание привычных и меняющихся элементов эстетически организованной среды для обеспечения комфортности каждого ребенка
5.	учета полоролевой специфики	обеспечение как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков
6.	интеграции образовательных	использование материалов и оборудования для

областей

одной образовательной области и в ходе реализации других областей